



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INTRUCTION* (PBI) BERBASIS PRODUK PADA SUB POKOK PENGELOLAAN LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTs. ISTIQOMAH PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI



**ARIFFUDIN
NIM. 58461248**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI) BERBASIS PRODUK PADA SUB POKOK PENGELOLAAN LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTs. ISTIQOMAH PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON

SKRIPSI

sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

**ARIFFUDIN
NIM. 58461248**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

ARIFFUDIN : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Pada Sub Pokok Pengelolaan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTs. Istiqomah Panguragan Kabupaten Cirebon

Berdasarkan observasi awal terhadap proses pembelajaran IPA di kelas VII MTs. Istiqomah tahun ajaran 2011/2012, diketahui bahwa proses pembelajaran belajar mengajar menggunakan metode konvensional, sehingga dalam proses kegiatan belajar siswa kurang aktif dan bergantung pada guru yang merupakan salah satu sumber informasi yang ada di dalam kelas. Dengan demikian proses belajar mengajar mengalir satu arah yaitu dari guru ke murid, sedangkan peserta didik hanya diam, duduk, menulis dan mendengarkan. dari masalah penelitian tersebut peneliti menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Instruction* (PBI) yang dapat menumbuhkan sikap ilmiah siswa, serta untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction*, (2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, (3) Untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran *Problem Based Instruction*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Angket, observasi, dan tes yang meliputi *pretest* (tes awal) dan *posttest* (tes akhir). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII, dengan sampel sebanyak dua kelas yang diambil secara Sampling jenuh. Data hasil tes kemudian dianalisis dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS V.18 untuk menguji normalitas, homogenitas, dan uji Independent T-test (uji t). dari analisis SPSS tersebut dihasilkan data yang berdistribusi normal, homogen, serta uji t yang menerima H_a .

Hasil penelitian menunjukkan data kedua kelas berdistribusi normal, dengan nilai uji normalitas kelas eksperimen menurut Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk adalah 0.085 dan 0.076, sedangkan nilai uji normalitas kelas kontrol menurut Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk adalah 0.200 dan 0.138. data uji normalitas kedua kelas tersebut lebih besar dari nilai α (0.05) sehingga dapat disimpulkan data masing-masing kelas tersebut berdistribusi normal. uji homogenitas kedua kelas tersebut juga berdistribusi homogen dengan hasil yang diperoleh yaitu 0.98, sehingga nilai homogenitas lebih besar daripada nilai α (0.05) sehingga dapat diputuskan data tersebut berdistribusi homogeny ($0.98 > 0.05$). setelah mengetahui hasil uji normalitas dan homogenitas, selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan *Independent Sample Test* dengan bantuan SPSS V.18, dari hasil uji hipotesis tersebut didapatkan nilai sig.(2-tailed) 0.000 dengan taraf kepercayaan 0.05. dengan demikian dapat diputuskan bahwa uji hipotesis tersebut menunjukkan menerima H_a ($0.000 < 0.005$), sehingga hasil hipotesis penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) dapat mempengaruhi hasil belajar siswa kearah yang lebih baik.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) Berbasis Produk Pada Sub Pokok Pengelolaan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa di MTs. Istiqomah Panguragan Kabupaten Cirebon”*.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mochtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Ibu Kartimi, M.Pd. Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
4. Bapak Dr. Anda Juanda, M.Pd. Pembimbing I,
5. Ibu Evi Roviati, M.Pd. Pembimbing II,
6. Bapak Djohar Maknun, M. Si Dosen Penguji I
7. Ibu Ina Rosdiana L, M. Si Dosen Penguji II
8. Bapak Dr. Agus Ghusaeri, M.Pd., Kepala MTs. Istiqomah,
9. Ibu Dra. Siti Fatimah., Guru Pamong MTs Istiqomah,
10. Pihak keluarga, my master, dan teman-teman Bio-C.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena penulis berharap adanya saran dan kritik yang membangun. Semoga skripsi ini dapat berguna kepada para pembaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

Halaman

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Gambar	vii
Daftar Lampiran	viii

BAB IPENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Kerangka Berfikir	5
F. Hipotesis	8

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	9
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	9
2. Ciri-ciri Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	10
3. Sintaks Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	11
4. Manfaat Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	13
5. Tujuan Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i>	13



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Hasil Belajar	14
C. Tinjauan Materi.....	16
1 . Pencemaran Air dan Tanah	16
2. Pencemaran Udara	17
3. Pencemaran Suara	17
4. Penanggulangan Pencemaran Lingkungan.....	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Gambaran Umum Wilayah Penelitian.....	20
C. Langkah- langkah Pelaksanaan Penelitian	21
1. Sumber Data	21
2. Variabel Penelitian	22
3. Populasi dan Sampel	22
4. Teknik Pengumpulan Data	23
5. Desain Penelitian.....	25
6. Prosedur Penelitian.....	26
7. Analisis Instrumen.....	27
8. Analisis Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Model Pembelajaran PBI	36
1. Penerapan Model PBI Pada Pertemuan I	36
2. Penerapan Model PBI Pada Pertemuan II	37



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model PBI.....	39
1. Analisis Instrumen.....	39
2. Analisis Data Kelas Eksperimen Dan kelas Kontrol.....	43
C. Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran	
<i>Problem Based Instruction</i>	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN – LAMPIRAN	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel Sintaks Pembelajaran PBI	12
2. Tabel Rekapitulasi Observasi Pertemuan I	37
3. Tabel Rekapitulasi Observasi Pertemuan II	38
4. Tabel Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	40
5. Tabel Rekapitulasi Tingkat Kesukaran	41
6. Tabel Rekapitulasi Hasil Daya Pembeda	42
7. Tabel Hasil Uji Normalitas	44
8. Tabel Hasil Uji Homogenitas	45
9. Tabel Hasil Uji Hipotesis	46
10. Tabel Rekapitulasi Hasil Angket	50



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. GambarBagan Kerangka Pemikiran	7
2. GambarBagan Prosedur Penelitian	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	56
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	58
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	66
4. Peta Konsep	70
5. Analisis Konsep	71
6. Kisi-kisi Uji Instrumen	75
7. Soal Instrumen Uji Coba	78
8. Kunci Jawaban Instrumen	82
9. Validasi soal	83
10. Pembagian kelompok atas bawah	84
11. Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	85
12. Reliabilitas Instrumen	86
13. Rekapitulasi Uji Instrumen	88
14. Kisi-kisi Soal Test	89
15. Soal Pre-Test dan Post-Test	91
16. Kunci Jawaban Soal Pre-Test dan Post-Test.....	94
17. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	95
18. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	96
19. Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen.....	97
20. Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Kontrol	98
21. Gain Kelas Eksperimen	99
22. Gain Kelas Kontrol	100
23. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	101
24. Hasil Uji t	102
25. Kisi Angket	103
26. Angket Siswa	104
27. Hasil Angket Respon.....	105
28. Prosentase Respon Siswa	107
29. Rekapitulasi Angket	108



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

30. Alternatif Jawaban Angket Siswa	109
31. Kisi-kisi observasi	110
32. Hasil Observasi Pertemuan I	111
33. Hasil Observasi Pertemuan II	113
34. Lembar Kerja Siswa	115
35. Pembagian Kelompok	120
36. Rubik Penilaian Praktikum	121
37. Rubrik Penilaian Produk	123
38. Hasil Penilaian Produk	124



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (latif 2007:7). Dari kutipan tersebut dapat dikatakan bahwa pendidikan merupakan suatu usaha dan wadah untuk mengembangkan potensi-potensi peserta didik secara aktif dengan melalui proses belajar.

Usaha yang dilakukan tersebut terdapat transformasi pengetahuan antara pihak pendidik dengan peserta didik sehingga proses belajar dapat berlangsung dengan terarah. Muhibbin Syah (2008:89) menyatakan Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan.

Belajar yang dilakukan oleh peserta didik hendaknya terdapat perubahan positif dan aktif. perubahan positif artinya baik, bermanfaat, serta sesuai dengan harapan adapun perubahan aktif artinya proses perubahan yang muncul karena usaha siswa itu sendiri(Syah 2008:117).

Proses kegiatan belajar mengajar seharusnya melibatkan keaktifan peserta didik dalam proses belajar. Namun sebagian besar dilapangan, kegiatan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran masih dilakukan secara klasikal. Pembelajaran lebih ditekankan pada ekspositorik dan bersifat guru sentris (Abidin 2009: 41).

Selain melibatkan keaktifan siswa, Belajar juga melibatkan pemahaman peserta didik, dalam melaksanakan kegiatan Proses pembelajaran siswa selalu mengalami kesulitan dalam belajar. Kesulitan belajar tersebut harus bisa teridentifikasi oleh guru, dan mencari solusi, supaya dalam menerima informasi yang disampaikan oleh guru mudah ditangkap dan dimengerti oleh peserta didik. Pada dasarnya kesulitan belajar pada peserta didik terdapat dua faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor intern dan faktor ekstern (Syah 2008:173).

Dalam kenyataan yang ada, kondisi proses pembelajaran di kelas VII MTs. Istiqomah Panguragan menggunakan metode konvensional seperti ceramah, sehingga dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa bersifat pasif dan sangat tergantung pada guru yang merupakan sebagai satu-satunya sumber ilmu. Dengan demikian proses belajar mengajar mengalir satu arah yaitu dari guru ke murid, sehingga siswa hanya bisa duduk, menulis, diam, dan mendengarkan. Dengan demikian penulis mencoba untuk menerapkan pembelajaran yang lebih menuntut keaktifan siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *problem based instruction*, dengan harapan proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan saling berinteraksi antara guru dan siswa.

Dari latar belakang tersebut, maka peneliti bermaksud menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang dapat menumbuhkan sikap ilmiah siswa, serta untuk mengaktifkan siswa dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

proses pembelajaran. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) Berbasis Produk Pada Sub Pokok Pengelolaan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MTs. Istiqomah Panguragan Kabupaten Cirebon”**

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yaitu tentang penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* berbasis produk terhadap hasil belajar siswa di MTs. Istiqomah Panguragan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan eksperimen, yaitu dengan perlakuan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* pada kelas eksperimen, sedangkan kelompok kontrol diberi pengajaran dengan pembelajaran konvensional.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) berbasis produk terhadap hasil belajar siswa di MTs. Istiqomah Panguragan Kabupaten Cirebon.

2. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan di atas cukup luas, maka ruang lingkup masalah yang diteliti dibatasi pada hal-hal berikut:



- a. Produk yang diharapkan dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) yaitu berupa kreasi tangan dengan pemanfaatan barang-barang bekas.
- b. Hasil belajar siswa dalam aspek ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor

3. Pertanyaan penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- a. Bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) di MTs. Istiqomah Panguragan?
- b. bagaimanakah perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap model pembelajaran *Problem Based Instruction*?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengkaji penerapan pembelajaran model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) di MTs. Istiqomah Panguragan Kabupaten Cirebon.
2. Mengkaji ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar antara kelas yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dengan kelas yang tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Based Instruction*.
3. Mengkaji respon siswa terhadap model pembelajaran *Problem Based Instruction*.



D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat untuk memberi kontribusi dunia pendidikan secara umum, adapun beberapa manfaat yang diperoleh dari penelitian ini yaitu:

1. Manfaat Bagi Guru

Membantu dalam proses pembelajaran yang aktif, efektif dan efisien khususnya pada kajian pengelolaan lingkungan.

2. Manfaat Bagi Siswa

Membantu siswa untuk mengembangkan potensinya, baik pada aspek kognitif, afektif maupun psikomotor, serta mengembangkan rasa keingintahuan siswa dalam menghadapi fenomena yang ada di lingkungan sekitar, dan berusaha untuk mencari solusinya.

3. Manfaat bagi lembaga pendidikan

Sebagai bahan masukan untuk meningkatkan mutu pendidikan serta memperkaya dalam pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa sehingga pembelajaran tidak bersifat satu arah.

E. Kerangka Pemikiran

Belajar adalah proses transfer pengetahuan atau ilmu dari seorang guru ke peserta didik yang di dalamnya terdapat interaksi. Adapun menurut muhibbin (2003:68) belajar ialah proses memperoleh arti-arti dan pemahaman-pemahaman serta cara menafsirkan dunia di sekeliling siswa, belajar dalam pengertian ini difokuskan pada tercapainya daya pikir dan tindakan yang berkualitas untuk memecahkan masalah-masalah yang akan dihadapi siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Kegiatan proses pembelajaran dibutuhkan interaksi antara guru, peserta didik, dan lingkungan. Terdapat tiga faktor pendorong seseorang untuk melakukan proses belajar yaitu: 1). Kesiapan fisik maupun mental untuk melakukan sesuatu, 2). Motivasi dari dalam diri sendiri untuk melakukan, dan 3). Tujuan yang ingin dicapai (Ali, 2004:15)

Pembelajaran yang berlangsung di sekolah MTs. Istiqomah masih bersifat guru sebagai pusat pengetahuan, sehingga proses pembelajaran hanya berlangsung satu arah. Dengan demikian peserta didik hanya duduk, diam, menulis dan mendengarkan guru tanpa mencoba untuk mengkonstruksi pengetahuan yang ada pada peserta didik tersebut. Guru harus mampu menyelenggarakan pendidikan dengan berorientasi pada aktivitas siswa dalam menemukan dan menetapkan makna secara mandiri sehingga dapat membentuk kemampuan berpikir tingkat tinggi pada diri siswa (Abidin, 2009:2).

Berdasarkan hal tersebut model pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) sangat membantu untuk menciptakan interaksi antara guru dengan peserta didik dalam proses kegiatan pembelajaran. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Dewey (dalam Trianto 2010:91) yang menyatakan belajar berdasarkan masalah adalah interaksi antara stimulus dengan respons, dan juga merupakan hubungan antara dua arah belajar dan lingkungan.

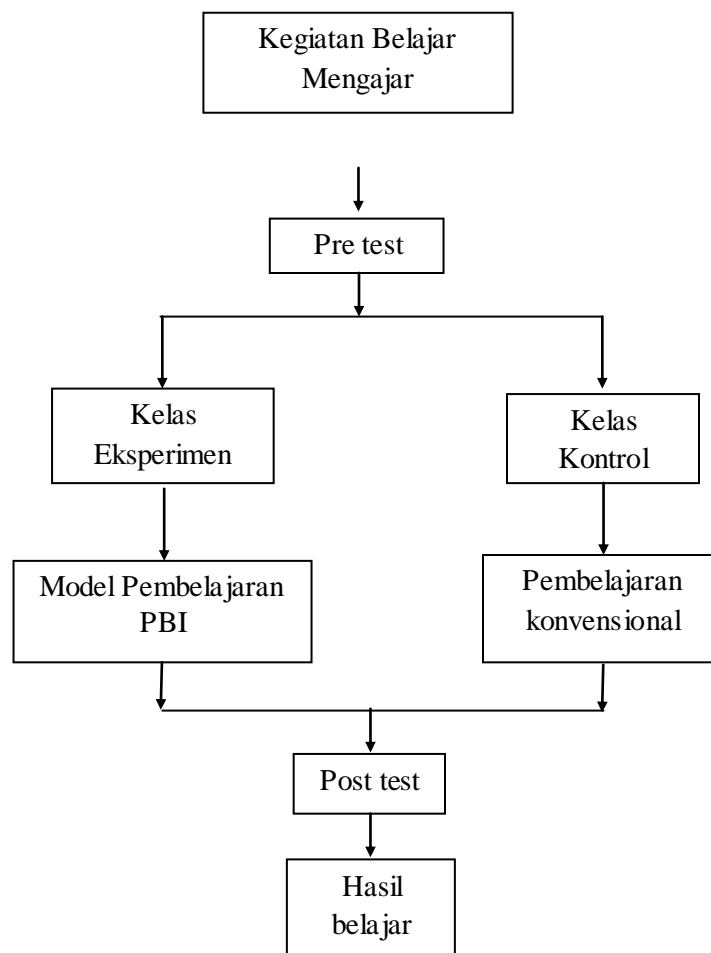
Penulis beranggapan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Instruction* atau pembelajaran berdasarkan masalah dalam pembelajaran biologi, khususnya pada sub pokok pengelolaan lingkungan sangatlah sesuai karena pelajaran biologi merupakan pelajaran yang tidak hanya teori tetapi praktek yang membutuhkan interaksi dalam pembelajaran. Pembelajaran yang



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

berkesan akan mampu mempertahankan informasi yang didapat secara mendalam dan sebagai salah satu pengalaman yang dialami oleh peserta didik secara langsung untuk mengembangkan konstruksi pengetahuan. Hal ini sesuai dengan teori gestalt yang lebih menekankan belajar melalui pengalaman, yang lebih diarahkan memberi kesempatan kepada siswa melakukan sesuatu – *learning by doing* (Ali,2004:21).

kerangka pemikiran dalam penelitian ini, sebagai berikut:



Gambar 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis

Menurut Riduwan (2006:163) hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara yang harus diuji lagi kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dinyatakan sebagai berikut:

Ha : Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol pada kelas VII di MTs. Istiqomah Panguragan Kabupaten Cirebon.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus.2009. *Guru dan Pembelajaran Bermutu*. Bandung : Risqi Press
- Abidin, Yunus. 2009. *Kemampuan Menulis Dan Berbicara Akademik*.Bandung: Rizqi Press
- Ali, Muhammad.2004. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Alex.*Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya:Alfa
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Chandra, Edy. 2010. *Modul Suplemen Perkuliahan Analisi Butir Soal dengan Menggunakan Microsoft Excel, Software Anates V4, dan Iteman*. Cirebon :IAIN Press
- Daroji dan Haryati.2009.*Jelajah Fakta Biologi 1 Untuk Kelas VII SMP dan MTs*.Solo:Platinum
- Hamalik, Oemar.2008.*Perencanaan Pengajar Berdasarkan PendekatanSistem*. Jakarta:PT Bumi Aksara
- Hasibuan & Moedjiono.2010.*Prose Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Latif, Abdul.2007.*Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*.Bandung: PT Refika Aditama
- Margono.2009.*Metodologi Penelitian Pendidikan*.Jakarta:Rineka Cipta
- Prabowo, Sugeng dkk.2010. *Perencanaan Pembelajaran*.Malang:UIN-Maliki Press
- Pratisto,Arif.2005.*Cara Mudah Mengatasi Masalah Statistik dan Rancangan Percobaan dengan SPSS 12*.Jakarta:Elex Media Komputindo
- Priyatno, duwi.2010.*Paham Analisis Statistik Data dengan SPSS Plus TataCara dan Tips Menyusun Skripsi dalam Waktu Singkat*. Yogyakarta:MedioKom



Riduwan. 2011. ***Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula***. Bandung : Alfabeta

Riduwan.2006.***Dasar-dasar Statistika***.Bandung: Alfabeta

Ruseffendi.2005.***Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksakta lainnya***. Bandung Tarsito

Rusman. 2010. ***Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru***. Jakarta : PT Raja Grafindo

Sardiman.2011.***Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar***.Jakarta:Raja wali Pers

Sugiyarto, Teguh dkk. 2008. ***Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP / MTs***. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Sukardi.2011.***Evaluasi pendidikan***.Jakarta:Bumi Aksara

Syah, Muhibbin.2008. ***Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan baru***.Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Syah, Muhibbin.2003. ***Psikologi Pendidikan***.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada

Sudjana, Nana.dkk. 2004.***Penelitian dan Penilaian Pendidikan***.Bandung:Sinar Baru Algensindo

Sudjana, Nana. 2011. ***Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar***. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Surapranata, Sumarna. 2004. ***Panduan Penulisan Tes Tertulis***. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Suprijono, Agus.2012.***Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM***. Yogyakarta: Pustaka Belajar

Titin,dkk.2011.***Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kontekstual Melalui Model Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Materi Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Sukadana*** Universitas Tanjungpura.Diunduh tanggal 26 juni 2012

Trianto. 2010. ***Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif-Progresif***. Jakarta : Kharisma Putra Utama

http://physicseducation.net/docs/Addendum_on_normalized_gain.pdf. diunduh tanggal 26 juni 2012